

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»

**Конспект урока русского языка
в 7 классе
«Глагол. Закрепление знаний»**

Выполнил: Фуражева Лариса Валерьевна
учитель русского языка и чтения

2023-2024г

Тема урока: Глагол. Закрепление знаний.

Цель урока: Обобщить и закрепить знания обучающихся о глаголе как части речи.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить у обучающихся представление о глаголе как части речи и его грамматических признаках;
- формировать умение различать глагол среди других частей речи.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция слухового и зрительного восприятия, логического мышления, памяти;
- развивать и обогащать устную и письменную речь.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к урокам русского языка через использование средств активизации учебного процесса.

Оборудование: магниты с именами, цитата, карточки с заданиями.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Чтобы урок прошел интересно и полезно, надо дополнить наш девиз:

Урок мы будем ...

Информацию из урока ...

Точку зрения свою ...

На вопросы ...

Все задания ...

И, конечно, без сомненья,

Речь при этом ...

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

- Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы и ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.

– Что вы больше всего любите?

– Люблю действовать.

– Что вы больше всего не любите?

– Не люблю предлоги и известную всем частицу.

– Что бы вы пожелали ребятам?

– Чтобы русский все ребята.

на "десятку" знали.

На письме и в разговоре

Меня употребляли.

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду-
Всё в действие придёт.
Летит ракета.
Люди строят здания.
Цветут сады.
И хлеб в полях растёт.

- Сегодня у нас с вами урок закрепления изученного материала по теме «Глагол». На доске кто-то оставил для вас загадочное послание, но оно закрыто пронумерованными стикерами с заданиями на другой стороне. Ваша задача – прочитать послание, выполнив все задания. (Приём «Загадочное послание»). Определить, кто на уроке был самым активным, поможет игра «Магниты» (Приём «Магниты». На магнитах пишем имя ребенка. Все магниты перед уроком ставим вниз доски. С каждым ответом ребенка магнит поднимается вверх)

III. Систематизация знаний и умений и их обобщение.

1. Стикер №1.

- Подумайте и ответьте, к какой части речи относятся выделенные слова.
Ведро дало **течь**, и вода стала **течь**.

Мама стала **печь** пироги, а сын на **печь** залез.

Снежное **покрывало покрывало** все поле.

- Что такое глагол?
- На какие вопросы отвечает глагол?
- Каким членом предложения бывает глагол?
- Чем же глагол отличается от имени существительного?

2. Стикер №2. Игра «По щучьему велению»

- По щучьему велению, по – моему хотению, пусть появится глагол в неопределённой форме от слова план. (Ученики образуют и записывают слова в столбик в тетрадь)

Пилот, асфальт, копия, контролер.

- Что же такое неопределённая форма глагола? Почему она так называется?
- Как глаголы могут изменяться?
- В каком времени глаголы изменяются по родам? В каком числе?
- В каком роде могут употребляться глаголы прошедшего времени?
- Образуйте от данных слов глаголы в форме единственного числа, мужского рода, прошедшего, настоящего и будущего времени. Запишите в тетрадь.

3. Физминутка.

Учитель показывает действия, а дети выполняют противоположные по значению действия.

шагаем – стоим;
руки поднимаем – опускаем;
приседаем – тянемся вверх;
смеёмся – плачем;
кричим – молчим;
стоим – садимся.

4. Стикер №3.

- Сравните тексты. Чем они отличаются? Сделайте вывод о роли глагола в тексте. Попробуйте в первый текст добавить глаголы. Что изменится?

1) Утро. За окном светло. Ни облачка. Солнышко. Небо синее-синее. Птичьи разговоры. Запах свежееиспеченных булочек. Мамин голос.

– Хорошо! Воскресенье!

2) Алеша открыл глаза. Потянулся. Посмотрел в окно. Улыбнулся. Услышал мамин голос. Вскочил, оделся, умылся, позавтракал, поцеловал маму и выбежал на улицу.

– Ура! Не учимся! (По З. Лобановой)

- Спишите, вставляя подходящие по смыслу и форме глаголы.

- Прочитайте получившийся текст.

5. Стикер №4. Игра «Корректор». Работа в паре.

- Помогите учителю исправить ошибки нерадивых учеников.

Ляж в постель. Бежи скорее к врачу. Вылазь из воды скорее. Не ложи логти на стол. Едь летом на юг. Ездь в школу не на троллейбусе, а на автобусе.

- Проверим выполненную работу каждой пары.

IV. Подведение итогов.

- Итак, все задания вы выполнили, открыли загадочное послание: «Ваша жизнь – это не прилагательные: хороший, плохой, исключительный, великолепный, умный, глупый. Жизнь – это глаголы, потому жизнь – это действия» Франц Вертфоллен

- Как вы понимаете это высказывание?

- Что нового вы для себя открыли, поняли?

- Подведем итог игры «Магниты», кто из учеников оказался самым активным на уроке?

V. Рефлексия. «Ручные сигналы»

- Количеством пальцев руки покажите уровень своего понимания материала. Два пальца – «ничего не понятно», пять пальцев – «всё ясно».

VI. Домашнее задание.

- Записать как можно больше действий учителя с момента вхождения в класс в форме прошедшего времени.